

## Prova 19

---

### 3.º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de História, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

## 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

---

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) e as Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de História (3.º Ciclo) em vigor.

A prova de equivalência desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos enquadrados em domínios temáticos das AE da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

A prova avalia a aprendizagem nos domínios das aptidões/capacidades e dos conhecimentos.

## 2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

---

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro I - Valorização dos Domínios/Temas e Conteúdos da prova

Quadro I

DOMÍNIOS/TEMAS	CONTEÚDOS	COTAÇÃO (EM PONTOS)
<p><b>2. A herança do Mediterrâneo Antigo</b></p> <p>2.2. Roma e o Império</p>	<p><b>O Mediterrâneo romano séculos I e II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O império: áreas dominadas</li> </ul> <p><b>Sociedade e poder imperial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A ordem social romana</li> <li>- O poder imperial (caraterísticas)</li> </ul> <p><b>A romanização da Península Ibérica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A conquista da Península Ibérica</li> <li>- A herança romana.</li> </ul>	<p>15</p>
<p><b>5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b></p> <p>5.1. O expansionismo europeu</p>	<p><b>O pioneirismo português no processo de expansão europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condições do pioneirismo português.</li> </ul> <p><b>Os processos de expansão dos impérios peninsulares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A exploração da costa ocidental africana</li> <li>- Portugal e Castela: dois reinos rivais</li> <li>- A descoberta do caminho marítimo para a Índia</li> </ul>	<p>20</p>
<p><b>6. O contexto europeu dos séculos XVII ao XVIII</b></p> <p>6.1. O Antigo regime europeu: regra e exceção</p>	<p><b>O Antigo regime europeu a nível político e social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O absolutismo régio.</li> <li>- Os instrumentos de poder absoluto.</li> <li>- A sociedade de ordens (caraterização).</li> </ul>	<p>20</p>
<p><b>9. A Europa e o mundo no limiar do século XX</b></p> <p>9.3. Portugal: da I República à Ditadura militar</p>	<p><b>Portugal: a I República</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Constituição Republicana.</li> <li>- Principais realizações da 1.ª República.</li> <li>- Medidas republicanas e descontentamento social.</li> <li>- A instabilidade política durante a 1.ª República.</li> <li>- A participação portuguesa na 1.ª Guerra Mundial.</li> <li>- A reação autoritária e a Ditadura Militar.</li> </ul>	<p>20</p>

<p><b>10. Da “Grande Depressão” à II Guerra Mundial</b> 10.1 Crise, ditaduras e democracia na década de 30.</p> <p>10.2 A II Guerra Mundial: violência e reconstrução</p>	<p><b>A crise de 1929</b> - A crise de 1929 nos EUA - Como a crise dos EUA se tornou mundial.</p> <p><b>O fascismo</b> - A Itália: crise econômica, social e política. - Criação e afirmação do partido fascista italiano.</p> <p><b>O nazismo</b> - Alemanha: as dificuldades da democracia. - O partido nazi conquista o poder - Os princípios nazis. - Os suportes do nazismo.</p> <p><b>A “Grande Depressão”</b> - O desemprego, a fome e a miséria - A intervenção do Estado na economia: o <i>New Deal</i></p> <p><b>A II Guerra Mundial</b> - A Alemanha prepara-se para a guerra - A Alemanha e Itália em expansão - A guerra (caracterização e etapas) - Consequências do conflito</p>	25
---	---	----

A prova inclui os tipos de itens discriminados no Quadro II

A prova será constituída por **cinco grupos**, correspondendo cada um deles a domínios/temas programáticos, de acordo com as competências selecionadas face às orientações curriculares.

Todas as perguntas são de resposta obrigatória.

**Quadro II - Tipologia, número de itens e cotação**

TIPOLOGIA DE ITENS	GRUPOS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM	SUBTOTALS
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento</li> <li>• Verdadeiro/Falso</li> <li>• Associação/correspondência</li> </ul>	I	2	4	8
	II	2	6	12
	III	1	10	10
	IV	1	8	8
	V	1	5	5
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b>	I	1	7	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> <li>• Resposta extensa</li> </ul>	II	1	8	8
	III	1	10	10
	IV	1	12	12
	V	2	10	20

### 3. MATERIAL A UTILIZAR

---

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de lápis e corretor.

### 4. DURAÇÃO

---

A prova tem a duração de **90 minutos**.

### 5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

---

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

#### Itens de SELEÇÃO

##### - Completamento

A classificação é atribuída de acordo com o preenchimento correto dos espaços em branco, de modo a que a frase seja verdadeira. Considera-se incorreto o completamento de cada espaço com mais do que um elemento

##### - Verdadeiro/Falso

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. A resposta em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas é classificada com zero pontos.

##### - Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

#### Itens de CONSTRUÇÃO

#### **- Resposta curta**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

#### **- Resposta restrita e resposta extensa**

A classificação a atribuir traduz a avaliação das competências de Tratamento de Informação / Utilização de Fontes, de Compreensão Histórica e, simultaneamente, de Comunicação em História.

Na classificação da resposta ao item de construção de resposta extensa, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados nos documentos.

#### **MOBILIZAÇÃO DE COMPETÊNCIAS**

Nas respostas a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências: **Tratamento de Informação / Utilização de Fontes; Compreensão Histórica** (Temporalidade, Espacialidade; Contextualização); **Comunicação em História.**